

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере**  
**Направленность (профиль): Разработка и программирование интеллектуальных систем в таможенной сфере**  
**Дисциплина: Системное программирование**

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция ОПК-3

1. ОС – как расширенная (виртуальная) машина.

2. ОС – как менеджер ресурсов.

3. Что такое СПО (определение)? Место СПО в обеспечении функционирования вычислительной системы.

4. Расположение СПО в общей структуре ЭВМ. Классификация и структура СПО – основные термины.

5. Режим ядра и пользовательский режим.

6. Интерфейс операционной системы: основные принципы и стандарты. Системные вызовы.

Компетенция ОПК-4

7. Стандарт и функции Win32 API.

8. Проблема локализации, стандарты ANSI и UNICODE. Стратегии UNICODE.

9. Сравните системные потоки режима ядра и потоки пользовательского режима.

10. Объекты ядра: что такое объект ядра, учет пользователей, защита объектов.

11. Объекты ядра: что такое объект ядра, таблица описателей объектов. Создание и закрытие объектов ядра.

12. Совместное использование объектов ядра несколькими процессами. Наследование описателя объекта.

13. Совместное использование объектов ядра несколькими процессами. Именованные объекты.

14. Ядро различает прерывания и исключения. В чем заключается их сходство и различие?

15. Совместное использование объектов ядра несколькими процессами. Дублирование описателей объектов.
  16. Состояние состязания. Критические области.
  17. Взаимное исключение с активным ожиданием: запрещение прерываний, строгое чередование.
  18. Синхронизация при помощи объектов ядра: события и ожидаемые таймеры.
  19. Синхронизация при помощи объектов ядра: мьютексы и семафоры.
  20. Проблемы синхронизации в Windows: Waitable-функции.
- Компетенция ПК-1:
21. Межпроцессное взаимодействие: проблема производителя и потребителя.
  22. Межпроцессное взаимодействие: проблема обедающих философов.
  23. Межпроцессное взаимодействие: проблема читателей и писателей.
  24. Межпроцессное взаимодействие: проблема спящего брадобрея.
  25. Файловые системы. Файлы, их именование и структура.
  26. Типы файлов, доступ к файлам, файловые атрибуты.
  27. Файлы, отображаемые на адресное пространство памяти.
  28. Каталоги, одноуровневые, двухуровневые и иерархические системы каталогов.
  29. Имя пути к каталогу. Операции с каталогами.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Задание 1 (ОПК-3)

Выберите верный вариант ответа.

Возможность интерактивного взаимодействия пользователя и программы возникает с появлением:

- £ систем пакетной обработки
- £ систем разделения времени
- R мультипрограммных вычислительных систем
- £ систем локальной обработки

#### Задание 2 (ОПК-4)

Соответствие между командами MS DOS и выполняемыми функциями:

- CD Смена текущего каталога
- COPY Копирование файлов
- DEL Удаление файлов
- DIR Вывод списка имен файлов и подкаталогов текущего каталога
- MD Создание каталога

#### Задание 3 (ПК-1)

Введите пропущенное понятие:

\_\_\_\_\_ - свойство операционной системы, заключающееся в возможности одновременного выполнения нескольких программ.

Правильные варианты ответа: Многозадачность; многозадачность; **МНОГОЗАДАЧНОСТЬ**;

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания
---------------------	-----------------------------

	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.